11.03.2021

**NAUKA POPRAWNEJ PISOWNI**

(źródło: Gavin Reid, Shannon Green: *100 i więcej pomysłów, jak pomóc dziecku z dysleksją,* Wydaw. Harmonia Universalis, Gdańsk 2015, s. 149-160).

1. ***Literowanie w parach:***

* uczeń wybiera słowo, którego chce się nauczyć,
* para (uczeń i rodzic) zapisuje słowo w swoim zeszycie,
* para wspólnie czyta słowo,
* para wspólnie wybiera wskazówkę, która ułatwi zapamiętanie słowa,
* para głośno powtarza wskazówkę,
* uczeń głośno wymawia wskazówkę, rodzic ją zapisuje,
* rodzic głośno wymawia wskazówkę, uczeń ją zapisuje,
* uczeń szybko pisze słowo i głośno wymawia wskazówkę,
* uczeń szybko pisze słowo,
* uczeń głośno czyta słowo,
* metoda obejmuje codzienne powtórki.

1. ***Wizualizacja słów:***

* przyjrzyj się danemu słowu,
* zakryj je kawałkiem papieru,
* spróbuj je sobie wyobrazić napisane na kartce,
* zapisz je tak, jak je sobie wyobrażasz,
* odkryj je, aby sprawdzić, czy zostało prawidłowo zapisane,
* zrób sobie dziesięciominutową przerwę, a następnie powtórz ćwiczenie,
* kilka godzin później powtórz je jeszcze raz,
* powtarzaj ćwiczenie o różnych porach dnia przez kolejne kilka dni,
* każdego tygodnia ucz się nowego słowa.

1. ***Głośne literowanie:***

* uczeń przygląda się nowemu słowu – można zapisać je na kartce lub ułożyć z plastikowych liter,
* uczeń wypowiada słowo na głos,
* uczeń zapisuje słowo (należy unikać pisma drukowanego), głośno wypowiadając wszystkie litery oraz przyglądając im się dokładnie,
* uczeń sprawdza, czy prawidłowo je zapisał,
* uczeń zakrywa słowo i powtarza wszystkie wymienione czynności,
* uczeń powinien ćwiczyć dane słowo, w taki sposób, trzy razy dziennie przez tydzień,
* ostatnim krokiem jest dopasowanie do uczonego słowa kategorii wyrazów, które podobnie brzmią i wyglądają (np. do słowa „mrówka” pasują: lodówka, probówka, parówka, temperówka, motorówka, stołówka, łamigłówka, ciężarówka, klasówka, wywiadówka).

1. ***„Spójrz, zakryj, zapisz, sprawdź” – nauka pisowni:***

* przyjrzenie się słowu – kreślenie słów ręką w powietrzu, wyszukiwanie cech szczególnych, porównywanie z podobnymi słowami, zwrócenie uwagi na inne słowo ukryte w podanym słowie (np. list w listonoszu),
* zakrycie słowa,
* zapisanie słowa,
* sprawdzenie zapisu słowa.

1. ***Litery o tym samym brzmieniu i różnej pisowni:***

* do liter o tym samym brzmieniu i różnej pisowni zaliczamy „ó”   
  i „u”; „rz” i „ż”; „ch” i „h”;
* w celu ułatwienia uczniowi zapamiętania słów należy sporządzić tabelkę

|  |  |
| --- | --- |
| Ż  [tu wstaw obrazek żagla]  żagiel  ------------------------------- | Rz  [tu wstaw obrazek rzeki]  rzeka  ------------------------------- |

* następnie podyktuj uczniowi słowa zawierające umieszczone   
  w tabelce litery,
* zadaniem ucznia jest dopasowanie ich do odpowiedniej kolumny.

1. ***Wymawianie słów podczas pisania:***

* należy wymawiać słowa podczas ich zapisywania,
* początkowo wypowiada się głośno słowa,
* z czasem, gdy uczeń przywyknie już do tej metody – wypowiada słowa coraz ciszej.

1. ***Pomoce wizualne:***

* skojarzenie liter z odpowiednim obrazkiem,
* można przygotować tabelę (litera, słowo, obrazek),
* można przygotować zestaw kart przedstawiających z jednej strony litery, a drugiej odpowiadające im słowa i obrazki,
* rysunki mogą też przedstawiać czynności, które rodzic może zaprezentować; wskazówki mają wówczas dodatkowo charakter ruchowy.

1. ***Literowanie słów.*** Ćwiczenie przeznaczone dla uczniów, którzy pomijają, przestawiają lub dodają litery.

* nauczyciel mówi głośno wybrane słowo,
* uczeń je powtarza,
* układa po jednym przedmiocie dla każdej litery,
* patrząc na leżące przedmioty, uczeń wie, że aby poprawnie napisać wybrane słowo, musi mieć na kartce określoną liczbę liter.

1. ***Listy słów:***

* dotyczy słów, które dziecko zapisuje błędnie,
* tworzenie listy słów napisanych poprawnie.