

**PROCEDURA
POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZGŁOSZENIA
DO PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TARNOWIE
UCZNIA Z UWAGI NA ZAGROŻENIE NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM
LUB NIEDOSTOSOWANIE SPOŁECZNE**

– w celu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanie społeczne

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

§1

Podstawy prawne

1. Rozporządzenie MEN z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2017, poz. 1743).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jednolity Dz.U. 2020, poz. 1309).

§2

1. Badanie ucznia w poradni odbywa się na pisemny wniosek rodzica/opiekuna prawnego/pełnoletniego ucznia.
2. Termin badania ustala specjalista w porozumieniu z rodzicem/opiekunem prawnym ucznia/pełnoletnim uczniem.
Diagnoza pod kątem zagrożenia niedostosowaniem społecznym/niedostosowania społecznego odbywa się w trakcie kilku spotkań obejmujących:
 - 1) wywiad z rodzicem/opiekunem prawnym ucznia/pełnoletnim uczniem,
 - 2) diagnozę psychologiczną,
 - 3) diagnozę pedagogiczną,
 - 4) inne – konieczne w postępowaniu diagnostycznym.
3. Diagnoza zagrożenia niedostosowaniem społecznym lub niedostosowania społecznego ucznia kończy się wydaniem orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego na pisemny wniosek rodzica/opiekuna prawnego/pełnoletniego ucznia złożony do zespołu orzekającego działającego w poradni.

4. Orzeczenie, o którym mowa w pkt. 3 wydaje się na okres roku szkolnego lub etapu edukacyjnego począwszy od nauki w szkole podstawowej.
5. Rodzice/opiekunowie prawni uczniów/pełnoletni uczniowie będących/-y pod opieką lub pozostających/-y w terapii w Specjalistycznej Poradni Profilaktyczno-Terapeutycznej w Tarnowie mogą składać wnioski o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do zespołu orzekającego działającego w tejże poradni.

II. PROCES DIAGNOSTYCZNY

§3

1. W przypadku podejrzenia u ucznia występowania zagrożenia niedostosowaniem społecznym lub niedostosowania społecznego dokonuje się wieloaspektowej diagnozy obejmującej:
 - 1) ocenę poziomu inteligencji,
 - 2) diagnozę funkcji psychicznych,
 - 3) diagnozę osobowości/rozwoju społeczno-emocjonalnego/funkcjonowania społecznego,
 - 4) diagnozę pedagogiczną,
 - 5) diagnozę środowiska rodzinnego,
 - 6) diagnozę lekarza psychiatry,
 - 7) analizę opinii o uczniu ze szkoły/placówki oświatowej (druk do pobrania na stronie internetowej poradni – opinia pedagogiczna o uczniu w wieku szkolnym dla potrzeb zespołu orzekającego)
 - 8) analizę innej dostarczonej dokumentacji.
2. W procesie diagnostycznym ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym/niedostosowanego społecznie specjaliści stosują wybrane metody diagnozy spośród metod dostępnych w poradni z uwzględnieniem wieku, indywidualnych potrzeb oraz specyfiki problemów diagnozowanego ucznia.
3. Zaświadczenie lekarza specjalisty – psychiatry dostarczone przez rodzica/opiekuna prawnego ucznia/pełnoletniego ucznia (druk do pobrania na stronie internetowej poradni – zaświadczenie lekarskie dla potrzeb zespołu orzekającego) powinno zawierać:
 - 1) rozpoznanie wraz z numerem ICD,
 - 2) opis przebiegu dotychczasowego leczenia, rokowanie,
 - 3) opis zachowań ucznia oraz ich konsekwencji stanowiących przesłanki do zdiagnozowania zagrożenia niedostosowaniem społecznym/niedostosowania społecznego.

III. WYDANIE ORZECZENIA O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

§4

1. Efektem przeprowadzonej przez specjalistów wieloaspektowej diagnozy jest sporządzenie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym/ niedostosowanie społeczne zgodnie z obowiązującymi przepisami.

2. W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym/niedostosowanie społeczne zespół orzekający określa:
- 1) diagnozę funkcjonowania ucznia, z uwzględnieniem potencjału rozwojowego oraz mocnych stron i uzdolnień ucznia oraz występujących w środowisku nauczania i wychowania barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie,
 - 2) okres, w jakim zachodzi potrzeba kształcenia specjalnego,
 - 3) zalecane warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, w tym warunki rozwijania jego potencjalnych możliwości i mocnych stron, wzmacniania aktywności i uczestnictwa ucznia w życiu szkoły, ośrodka lub placówki, oraz jeżeli zachodzi potrzeba, za zgodą organu prowadzącego, indywidualnego wsparcia ucznia ze strony dodatkowo zatrudnionej kadry, o której mowa w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym - zakres tego wsparcia,
 - 4) zalecane cele rozwojowe i terapeutyczne do realizacji podczas zajęć edukacyjnych, socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi i, w zależności od potrzeb, jego rodzicom, przez szkołę, ośrodek lub placówkę oraz poradnię, wraz ze wskazaniem zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 5) wszystkie możliwe formy kształcenia specjalnego, poczynając od najkorzystniejszej dla ucznia, według zespołu, formy kształcenia specjalnego spośród następujących:
 - a) w szkole (oddziale) ogólnodostępnej, integracyjnej lub specjalnej (w tym szkole specjalnej przysposabiającej do pracy),
 - b) w szkole specjalnej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym - w przypadku nieletnich, wobec których sąd rodzinny orzekł o umieszczeniu w tym ośrodku,
 - c) w szkole specjalnej w młodzieżowym ośrodku socjoterapii lub w specjalnym ośrodku wychowawczym - w przypadku uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
 - 6) potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów - w przypadku ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem szkolnym,
 - 7) zalecane działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia i wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu, szkoły, ośrodka lub placówki oraz działania wspierające rodziców dziecka lub ucznia,
 - 8) w zależności od potrzeb ucznia, niezbędny w procesie kształcenia sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,

9) zalecane sposoby oceny efektów działań podjętych przez szkołę, ośrodek lub placówkę w celu realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu.

IV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§5

1. Niniejsza procedura została opracowana przez pracowników pedagogicznych Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Tarnowie w oparciu o przepisy prawa oświatowego, literaturę specjalistyczną oraz wieloletnie doświadczenia w diagnozowaniu i orzekaniu uczniów z zaburzeniami w rozwoju i funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym.
2. W ramach prac zespołów samokształceniowych specjaliści wypracowali standardy w zakresie konstruowania adekwatnych do potrzeb uczniów zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
3. Zalecenia mają służyć opracowaniu przez szkołę/placówkę planu pomocy i pracy z uczniem poprzez utworzenie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ukierunkowanego między innymi na:
 - 1) zaspokajanie potrzeb i realizację ważnych zadań rozwojowych ucznia,
 - 2) zapewnienie uczniowi skutecznej pomocy w radzeniu sobie z przeżywanymi trudnościami życiowymi,
 - 3) podjęcie działań terapeutycznych dających szansę optymalnego funkcjonowania społecznego.
4. W ramach realizacji swoich zadań pracownicy poradni służą pomocą i wsparciem nauczycielom w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz opracowaniu, realizacji i modyfikacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.