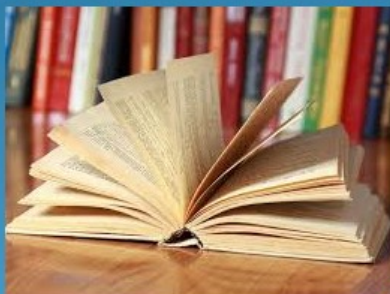




PORADNIA
PSYCHOLOGICZNO-
PEDAGOGICZNA
TARNÓW

KOMPENDIUM DLA RODZICÓW 6-LATKÓW



Anna Romanowicz – psycholog, surdopedagog,
neuroterapeuta, terapeuta SI

PREZENTACJA ZAWIERA INFORMACJE NA TEMAT:



- odroczenia obowiązku szkolnego,
- przyspieszenia spełniania obowiązku szkolnego,
- wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- wyboru szkoły.



ODROCZENIE OBOWIĄZKU SZKOLNEGO



ODROCZENIE OBOWIĄZKU SZKOLNEGO

(Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 36 ust. 4-6, art. 38)

DZIECI NIE POSIADAJĄCE ORZECZENIA O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

- Dyrektor publicznej szkoły podstawowej, w obwodzie której dziecko mieszka, na wniosek rodziców, odracza rozpoczęcie spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego o jeden rok szkolny,
- Wniosek składa się w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat, nie później niż do 31 sierpnia,
- Odroczenie dotyczy roku szkolnego, w którym dziecko ma rozpocząć spełnianie obowiązku szkolnego,
- Do wniosku dołącza się opinię, z której wynika potrzeba odroczenia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego w danym roku szkolnym, wydaną przez publiczną lub niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
- Dziecko, któremu odroczone rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego kontynuuje przygotowanie przedszkolne.

DZIECI POSIADAJĄCE ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

- Rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego może być odroczone nie dłużej niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat,
- Dyrektor publicznej szkoły podstawowej, w obwodzie której dziecko mieszka, na wniosek rodziców, odracza rozpoczęcie spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego w danym roku szkolnym,
- Wniosek składa się w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat. Wniosek można złożyć ponownie w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 8 lat,
- Wniosek składa się nie później niż do dnia 31 sierpnia,
- Odroczenie dotyczy roku szkolnego, w którym dziecko ma rozpocząć spełnianie obowiązku szkolnego,
- Do wniosku dołącza się orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinię, z której wynika potrzeba odroczenia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego w danym roku szkolnym, wydaną przez publiczną lub niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
- Dziecko, któremu odroczone rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego kontynuuje przygotowanie przedszkolne.

PRZYSPIESZENIE SPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO



PRZYSPIESZENIE SPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO

(Ustawa „Prawo Oświatowe” z dn. 14.12.2016 r. - tekst jednolity Dz. U. z dn. 22.05.2020 r.)

- Na wniosek rodziców naukę w szkole podstawowej może rozpocząć dziecko, które w danym roku kalendarzowym kończy 6 lat.
- Dyrektor szkoły podstawowej przyjmuje dziecko 6-letnie do szkoły, jeśli dziecko:
 - korzystało z wychowania przedszkolnego w roku szkolnym poprzedzającym ten rok szkolny, w którym ma rozpocząć naukę w szkole podstawowej,

ALBO

- posiada opinię o możliwości rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej, wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

WYDANIE ORZECZENIA O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO





Dziecku z niepełnosprawnością, które idzie do szkoły może zostać wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Dotyczy to uczniów :

- Niepełnosprawnych:
 - niesłyszących;
 - słabosłyszających;
 - niewidomych;
 - słabowidzących;
 - z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją;
 - z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim;
 - z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
 - z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera;
 - z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
- Niedostosowanych społecznie
- Zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

(Rozporządzenie MEN z dn. 7.09.2017 r. Dz. U. z dn. 14.09.2017 r. poz. 1743 W sprawie opinii i orzeczeń wydawanych przez Zespoły Orzekające działające przy publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych)

- Orzeczenia wydają zespoły działające w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej właściwej dla placówki (przedszkola, szkoły), do której uczęszcza dziecko lub jeśli dziecko nie uczęszcza do żadnej placówki – poradni właściwej dla miejsca zamieszkania dziecka.
- Jeśli dziecko nie było wcześniej badane psychologicznie/ pedagogicznie/ logopedycznie, a do wydania orzeczenia potrzebne jest takie badanie, może ono zostać wykonane przez specjalistów na pisemny wniosek rodziców dziecka złożony w poradni.

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

- Orzeczenia wydają zespoły działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych.
- Orzeczenie jest wydawane **na wniosek rodziców ucznia**.
- Do wniosku należy dołączyć uzasadniającą go dokumentację, m.in.:
 - opinie, zaświadczenia wydane przez specjalistów,
 - wyniki obserwacji i badań psychologicznych, pedagogicznych i lekarskich,
 - dokumentację medyczną dotyczącą leczenia specjalistycznego
 - poprzednio wydane orzeczenia lub opinie, jeżeli takie zostały wydane.
- W celu uzyskania informacji o problemach dziecka w przedszkolu, **zespół może zasięgnąć opinii nauczycieli** przedszkola (i zazwyczaj tak się dzieje), informując o tym wnioskodawcę.

W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół określa:

- diagnozę funkcjonowania ucznia, z uwzględnieniem jego potencjału rozwojowego, mocnych stron i uzdolnień oraz występujących w środowisku nauczania i wychowania barier i ograniczeń utrudniających to funkcjonowanie;
- okres, w jakim zachodzi potrzeba kształcenia specjalnego (orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydaje się **na okres roku szkolnego albo etapu edukacyjnego**);
- zalecane warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, w tym:
 - rozwijanie jego potencjalnych możliwości i mocnych stron;
 - wzmacnianie aktywności i uczestnictwa w życiu szkoły,
 - **wsparcie ucznia ze strony dodatkowo zatrudnionej kadry - jeśli zachodzi taka potrzeba - i zakresu tego wsparcia;**
- zalecane cele rozwojowe i terapeutyczne do realizacji podczas zajęć edukacyjnych, zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielanej uczniowi i w zależności od potrzeb, jego rodzicom, przez szkołę oraz poradnię, wraz ze wskazaniem zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w przypadku dzieci i uczniów niepełnosprawnych - również zalecanych rodzajów zajęć rewalidacyjnych;
- **wszystkie możliwe formy kształcenia specjalnego ucznia poczynając od najkorzystniejszej - według zespołu - dla dziecka;**
- potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów - w przypadku ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem szkolnym;
- zalecane działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia i wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkoły oraz wspierające jego rodziców;
- w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego, niezbędny w procesie kształcenia sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- zalecane sposoby oceny efektów działań podjętych przez szkołę, w celu realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu.

Uczniom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego szkoła zapewnia:

- realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego; warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów; zajęcia specjalistyczne organizowane w szkole w ramach udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- **inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne (prowadzenie tych zajęć dyrektor szkoły powierza nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia);**
- integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
- przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

WYBÓR SZKOŁY



Formy kształcenia specjalnego

Uczniowie z orzeczeniem:

1. Niepełnosprawni



© CanStockPhoto.com - csp49980284

Miejsce kształcenia, wychowania i opieki:

- **Szkoły:**
 - ogólnodostępne,
 - ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi,
 - integracyjne,
 - ogólnodostępne z oddziałami specjalnymi,
 - specjalne.
- **Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze.**

W integracji z uczniami pełnosprawnymi - najbliższe miejsca zamieszkania.

Formy kształcenia specjalnego – cd.

Uczniowie z orzeczeniem:

2. Zagrożeni niedostosowaniem społecznym

3. Niedostosowani społecznie

W szkołach ogólnodostępnych nie organizuje się oddziałów specjalnych dla uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Miejsce kształcenia, wychowania i opieki:

- Szkoły:
 - ogólnodostępne,
 - ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi,
 - integracyjne,
 - ogólnodostępne z oddziałami specjalnymi,
 - specjalne.
- Specjalne ośrodki wychowawcze.
- Szkoły:
 - ogólnodostępne,
 - ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi,
 - integracyjne,
 - ogólnodostępne z oddziałami specjalnymi,
 - specjalne.

Liczebność uczniów w klasie

(Dziennik Ustaw poz. 649

Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli)



Liczba uczniów w oddziale szkoły specjalnej i oddziale specjalnym w szkole ogólnodostępnej jest zróżnicowana w zależności od rodzaju niepełnosprawności i wynosi:

1. w oddziale dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – nie więcej niż 4;
2. w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 4;
3. w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z wyłączeniem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 6;
4. w oddziale dla uczniów niesłyszących i słabosłyszących – nie więcej niż 8;
5. w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 8;
6. w oddziale dla uczniów niewidomych i słabowidzących – nie więcej niż 10;
7. w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – nie więcej niż 12;
8. w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – nie więcej niż 16;
9. w oddziale zorganizowanym dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, o których mowa w pkt 1 i 4-7 – nie więcej niż 5.

Liczba uczniów w oddziale szkoły integracyjnej i oddziale integracyjnym w szkole ogólnodostępnej wynosi nie więcej niż 20, w tym nie więcej niż 5 uczniów niepełnosprawnych.



PORADNIA
PSYCHOLOGICZNO-
PEDAGOGICZNA
TARNÓW

Wszystkie druki potrzebne do zgłoszenia dziecka do tutejszej poradni, wydania opinii i orzeczenia - dostępne są na stronie internetowej poradni w zakładce do pobrania:
<http://ppptarnow.pl/do-pobrania/>

W razie pytań i wątpliwości zachęcamy do kontaktu z sekretariatem poradni:

- Tarnów, ul. Chyszowska 3,
- tel. /fax: (14) 655-99-95.

Zapraszamy !

